

Экспертный Круглый стол Комиссии Общественной палаты
Московской области по науке, образованию и развитию
наукоградов на тему: «Здоровая школа – здоровый народ»



Тема выступления:

**«Создание здоровьеразвивающего пространства
познания на принципах природосообразности»**



Спикер: Директор муниципального
общеобразовательного учреждения «Начальная школа
– детский сад №115» г. Ярославль :
Наталья Николаевна Зеленцова

18 апреля 2024 г.



МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД № 115» Г. ЯРОСЛАВЛЬ

2 корпуса

Возраст детей: с 2-х до 11 лет

Дошкольное отделение - 184

Девочек - 110

Мальчиков - 74

Школьное отделение - 156

Девочек - 75

Мальчиков - 81

Базарный Владимир Филиппович

«Если
мы спасём мальчиков
и сбережём мужчин,
то будет у нас народ,
а значит, и будущее»



«ЗДОРОВЬЕ —
это резервы сил:
иммунных, защитных, физических
и духовных. И они не даются
изначально, а возвращаются
по законам воспитания.
А наукой воспитания является
педагогика»

04.05.42-10.01.22

Работа в режиме смены динамической поз:

- конторки
- коврик для массажа подошвенной поверхности стопы



Зрительно-вестибулярные тренажеры с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий:

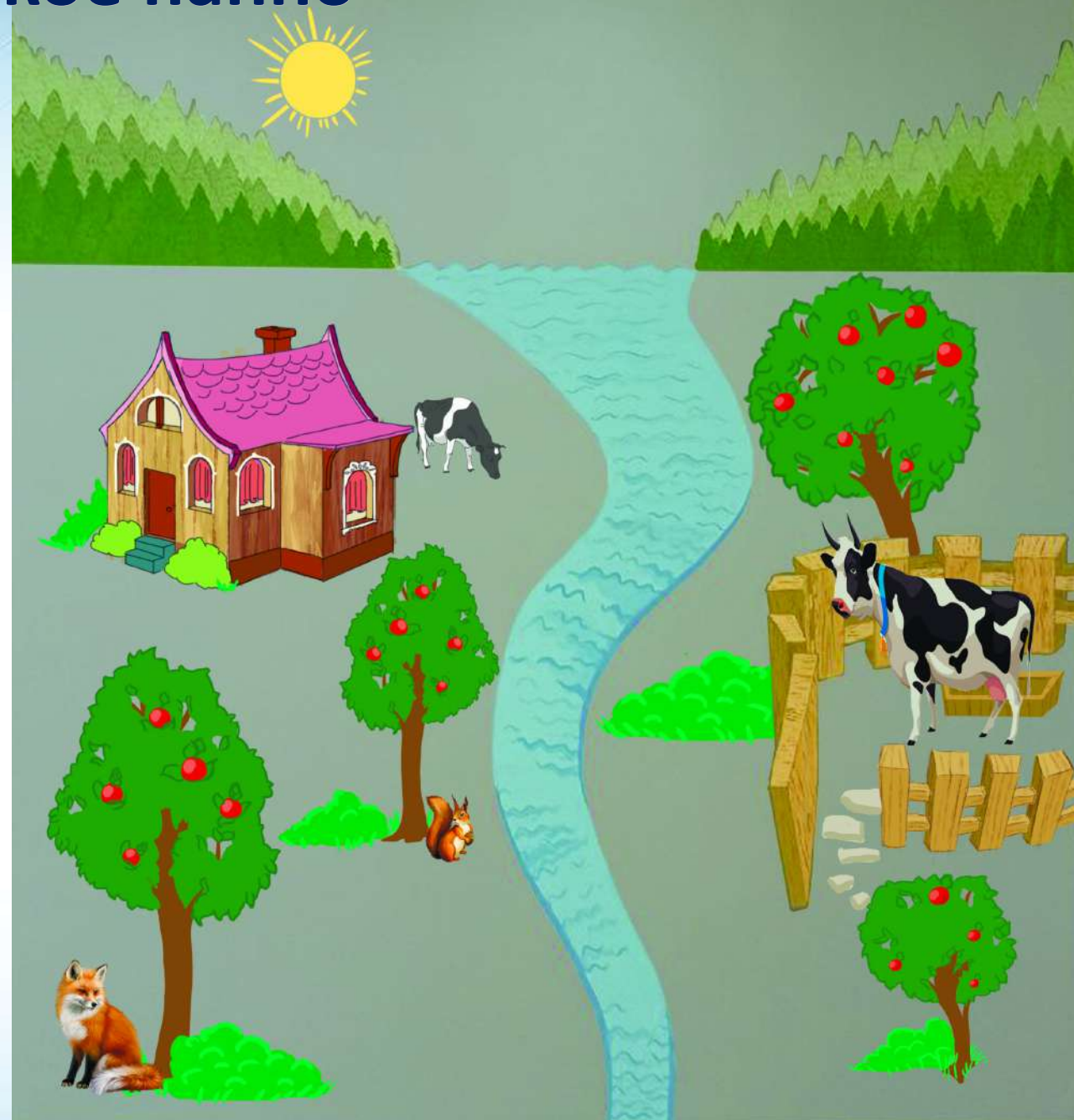
- электронная система: бегущие огоньки
- схема универсальных символов – СУС «восьмерка»
- угловые и подвесные модули



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПАННО

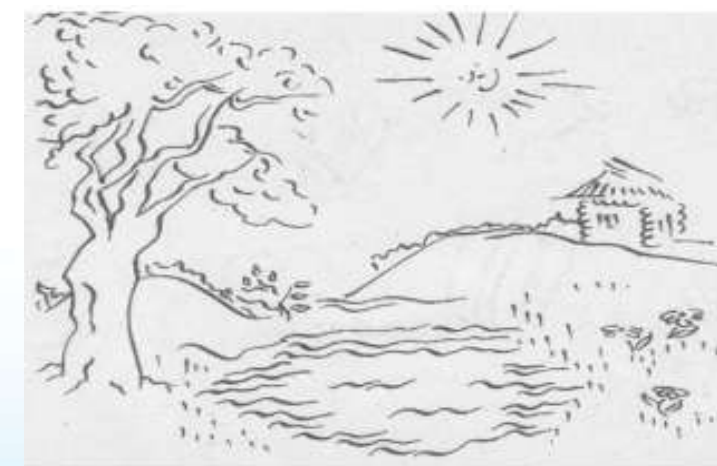


ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПАННО



Упражнения на мышечно-телесную координацию:

- экологические прописи
- ручки – непроливайки

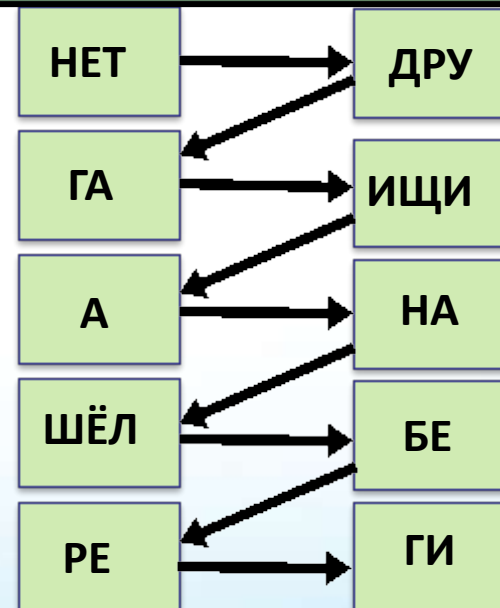


Упражнения на повышение эффективности психомоторных функций:

- ручной фиксатор для дидактического материала
- шаговый логоритм при прочтении текста в режиме ближнего и дальнего зрения



ПОСЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ







1. Первый принцип природосообразности - организация школьного коллектива, где важными правилами являются:

1. Расположить детей за их рабочим местом в соответствии с полом.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса с учетом особенностей мальчиков и девочек.

2. Менять посадку детей раз в месяц с учетом пола.

Цель: развитие успешной внутригрупповой коммуникации.

3. Начинать опрос всегда с мальчиков, стараясь задействовать к процессу ответов максимальное их большинство.

Цель: перенятие опыта и разных навыков у одноклассников своего пола.

4. Применять систему ученического самоуправления, отличительной чертой которой является выборы двух старост-помощников: в мужском сообществе класса и в женском, выбирающихся отдельно.

Цель: Повышение эффективности сценического самоуправления для формирования правильных гендерных позиций.

5. Организовывать выход класса за границы учебной комнаты возглавляя и завершая строй мальчиками.

Цель: Повышение роли мальчиков – лидер, защитник.

6. Не допускать обсуждения отрицательных поступков учащихся в присутствии лиц противоположного пола.

Цель: Профилактика ранней дезадаптации.

II. Второй принцип природосообразности - гендерная самоидентификация педагога. При реализации данного принципа необходимо выполнять следующие правила:

1. Обозначать детям свое отношение. Опираясь на собственное эмоциональное состояние.
2. Строить общение с учетом базовых потребностей девочек и мальчиков.



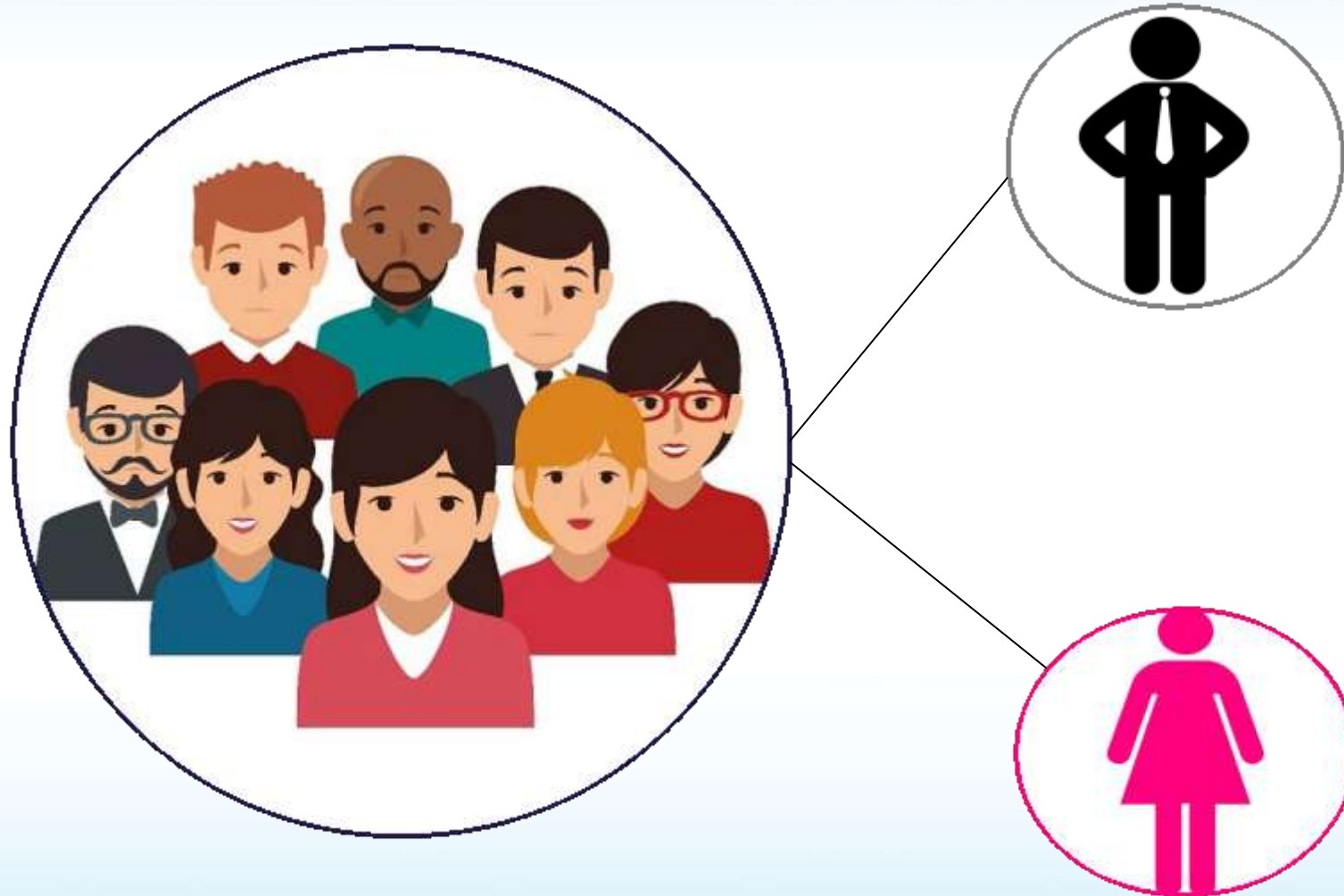
ПОТРЕБНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ	ПОТРЕБНОСТЬ ДЕВОЧЕК
В УВАЖЕНИИ	В БЕЗОПАСНОСТИ
В ПРИЗНАНИИ (ЦЕННОСТИ)	В БЛАГОДАРНОСТИ
В ПРИНЯТИИ ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ	В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ



3. Выстраивать коммуникацию с мальчиками и девочками. приятия информации

III. Третий принцип - организация родительской общности образовательного учреждения с учетом гендерного подхода.

1. Родительский комитет класса делится на мужской и женский советы.



Передача
исторических
традиций и опыта

Чувство любви к
своему городу,
краю

Любовь к Родине

**ПАТРИОТИЗМ
СЕГОДНЯ
ЭТО**

Бережное
отношение к
природе, к своей
семье, к
традициям

Готовность в
защите Отечества





ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

○ Принятие ребенком
маленькой детской
дошкольной общности

○ Принятие ребенком
ближайшей
социальной общности
класса

ПАТРИОТИЗМ

○ **Принятие
великого
государства**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Медицинский мониторинг

- просмотры специалистами (окулист, невролог, хирург, гинеколог, уролог, стоматолог, УЗИ) – 1 раз в году
- лабораторные исследования -1раз
- замер зрения-1 раз.
- проверка сердечно – сосудистой системы в состоянии покоя-2раза;
- диагностика развития телесной вертикали (антропометрия)-2раза
- диагностика вестибулярной устойчивости-2раза
- рисуночные тесты «Метель» -2 раза
- хронометраж уроков и занятий – 2раза,
- Плечелопаточный тест на сутулость, осанку -2 раза

Психологический мониторинг

- диагностика развития индивидуальных особенностей воспитанников-2р.
- исследование процессов социализации детей
 - диагностика
 - адаптации к ДОУ,
 - адаптации к школе -1кл.
 - готовности к школьному обучению в 4кл.

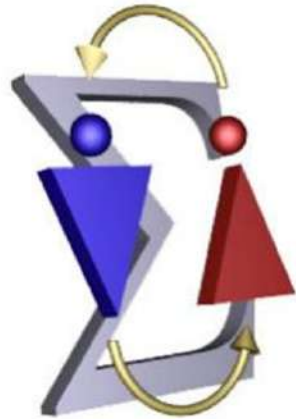
Педагогический мониторинг

- анализ урока и занятия с позиций здоровьесбережения
 - уровень сформированности целевых ориентиров дошкольников (метод наблюдений)
 - диагностика сформированности УУД младших школьников

Логопедический мониторинг

- диагностика речевого развития детей раннего возраста
- диагностика устной речи дошкольников
 - выявление предпосылок нарушения письменной речи
 - диагностика нарушения устной и письменной речи у младших школьников

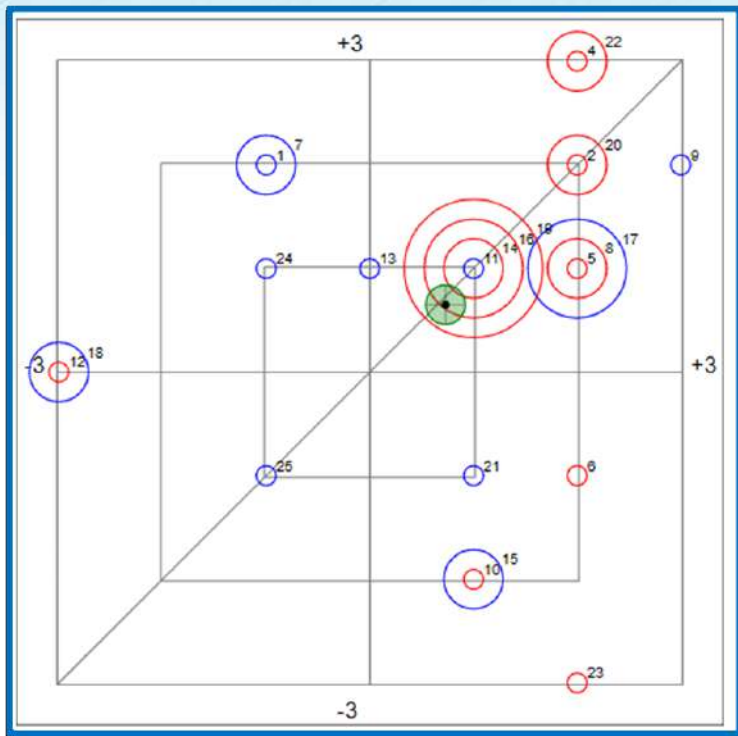
Программно-методический комплекс “Социомониторинг”



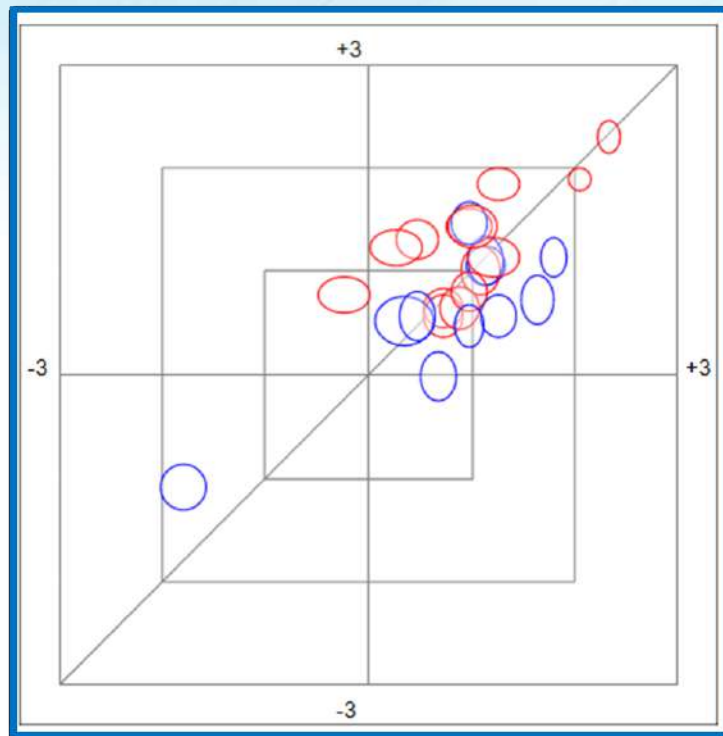
ПМК “Социомониторинг” - это средство систематического контроля и наблюдения за состоянием отношений участников образовательной практики.

- Исследует динамику развития социальных процессов на всех уровнях
- Формирует гендерные особенности в условиях параллельно – раздельного и параллельного воспитания и обучения мальчиков и девочек
- Выявляет и предупреждает ситуации дезадаптации
- Определяет детей группы риска и предполагаемую причину
- Разрешает сложные ситуации в детском коллективе
- Определяет эффективность педагогических действий, стиль управления педагога в любой социальной группе
- степень принятия детьми личности учителей и воспитателей
- осуществлять подбор педагогических кадров
- аргументировано проводить консультации для педагогов и родителей

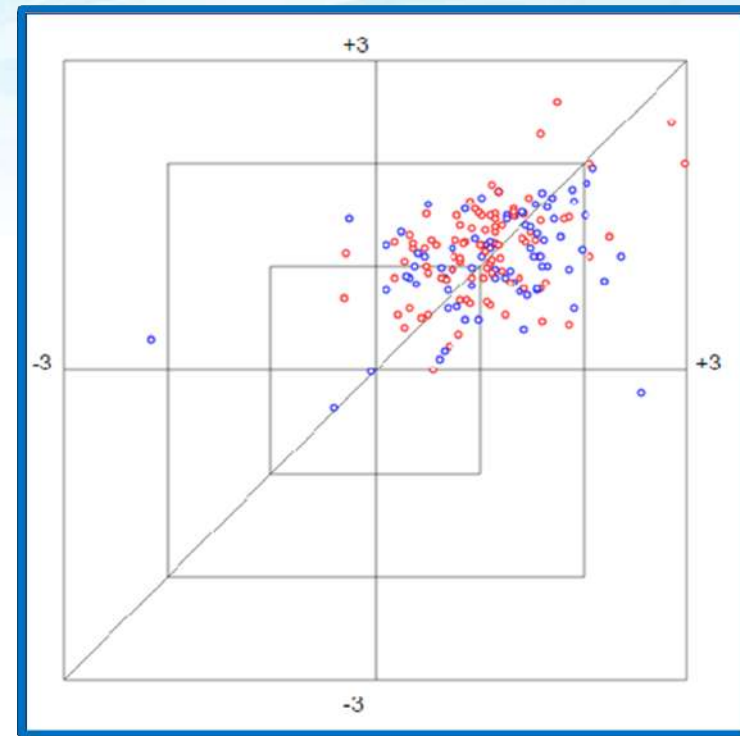
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



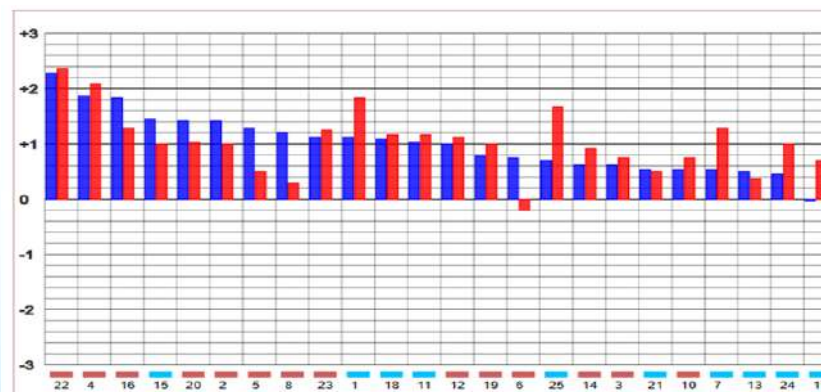
ГРУППОВОЙ УРОВЕНЬ



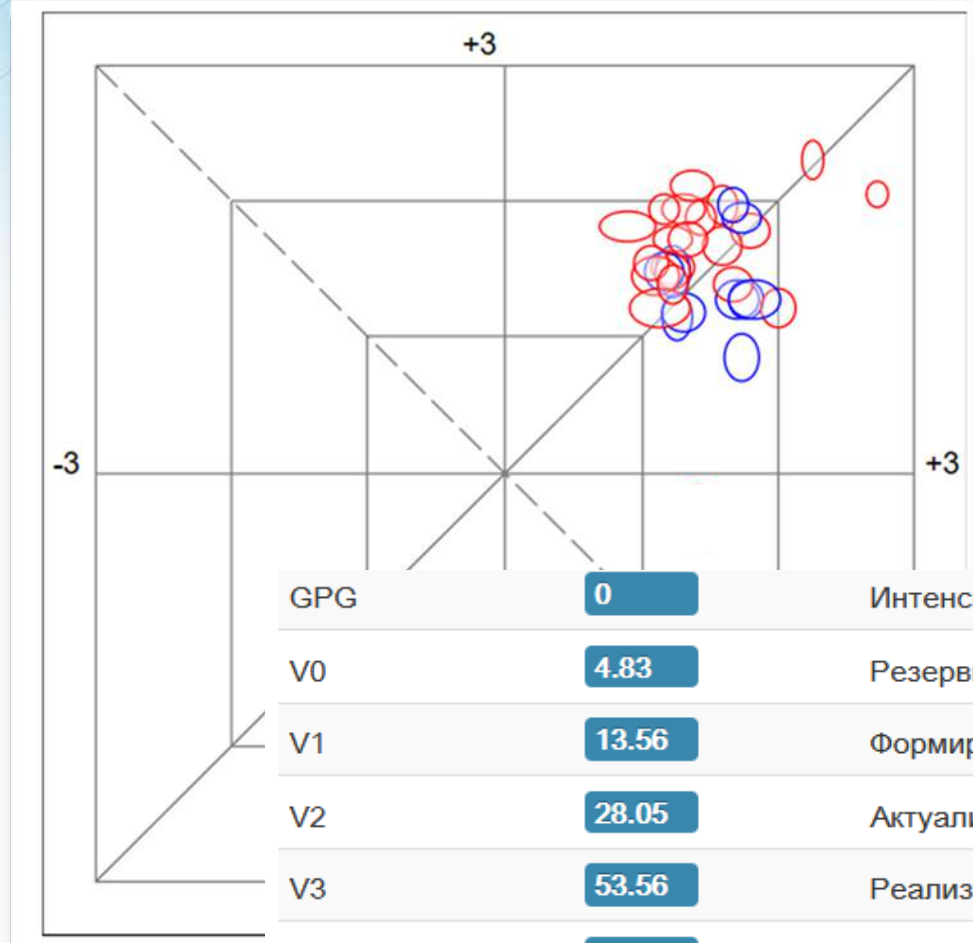
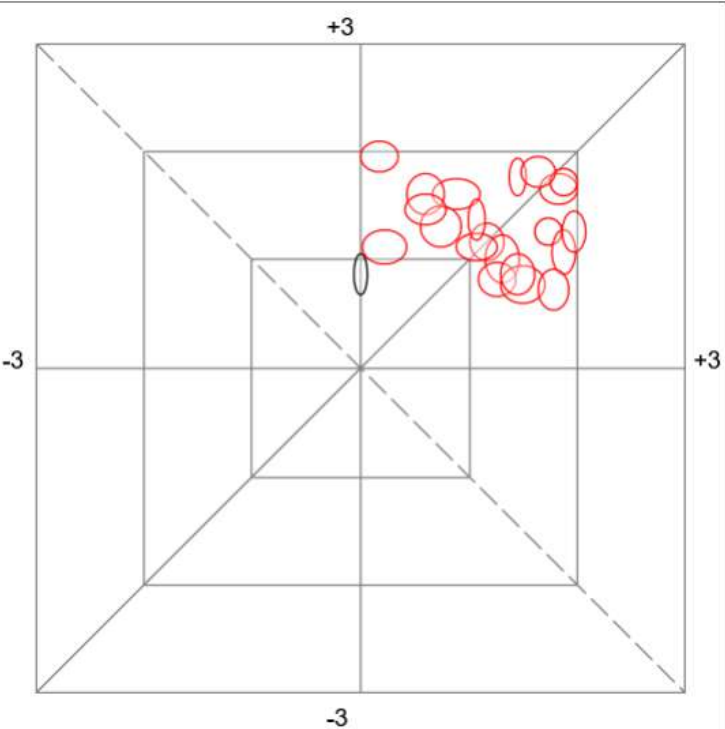
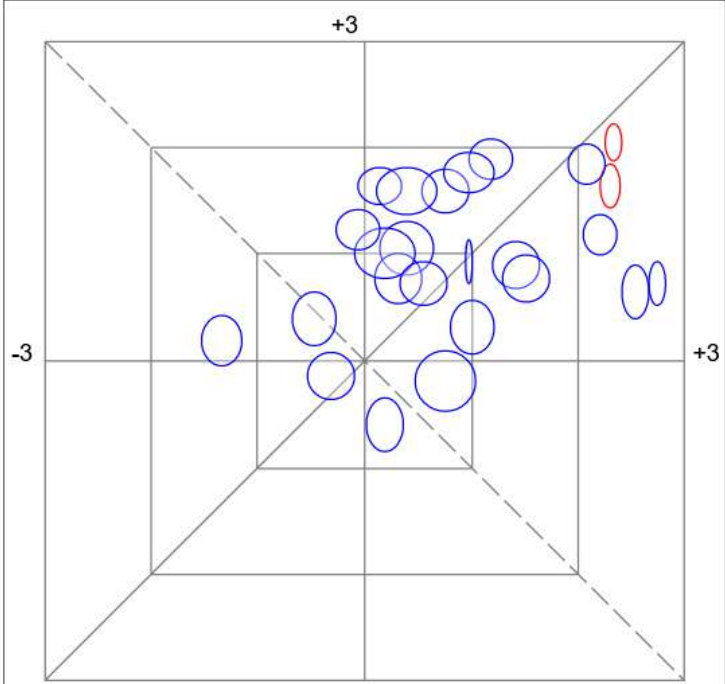
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



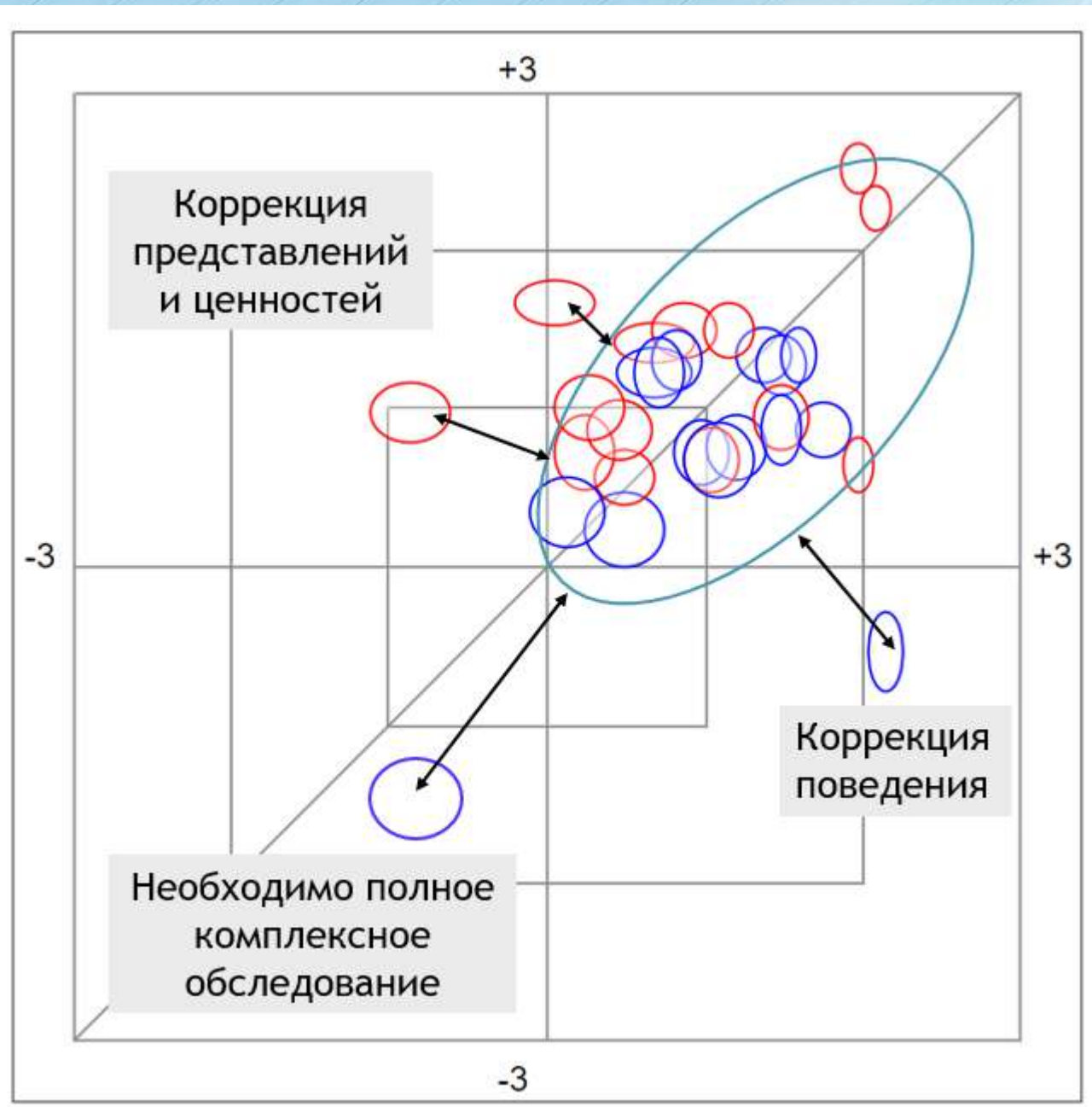
PSS	80.43	L0	6.9
IIS	3.38	L1	20.69
PSA	35.38	L2	31.03
IPE	0.21	L3	41.38



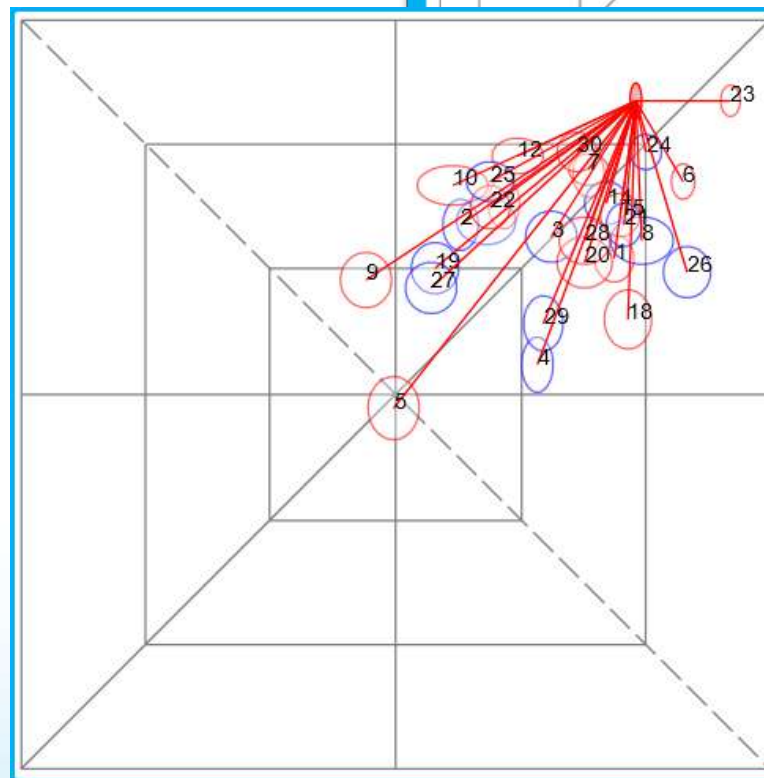
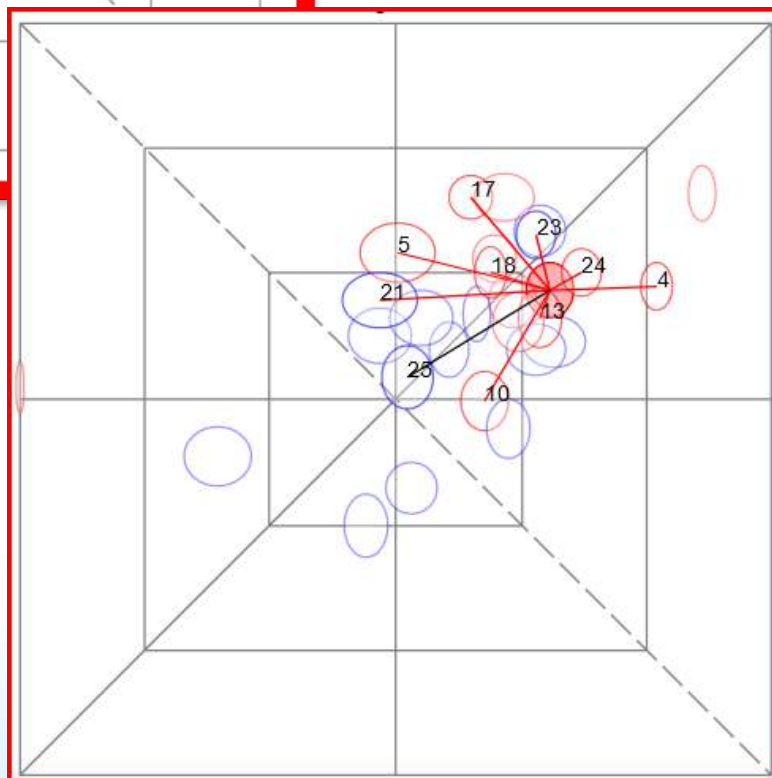
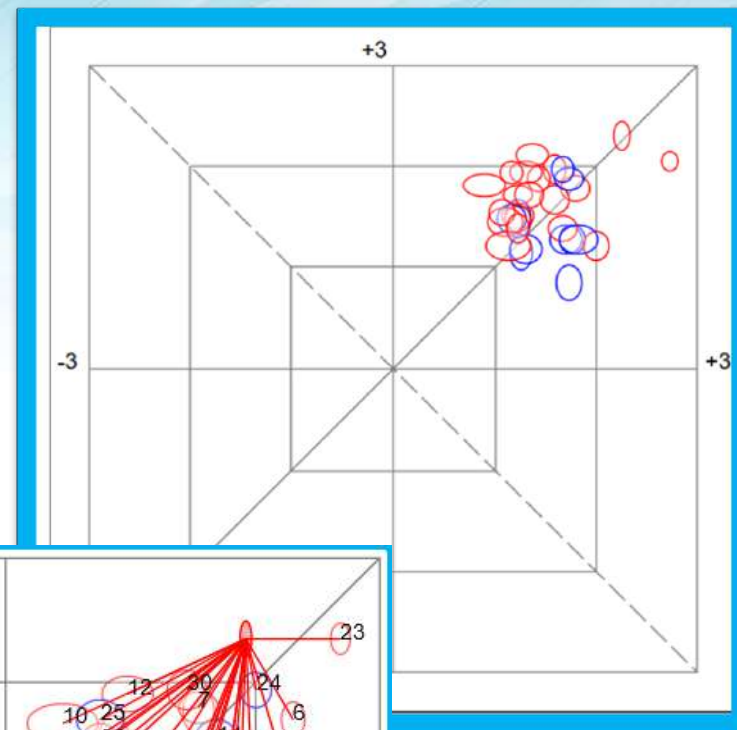
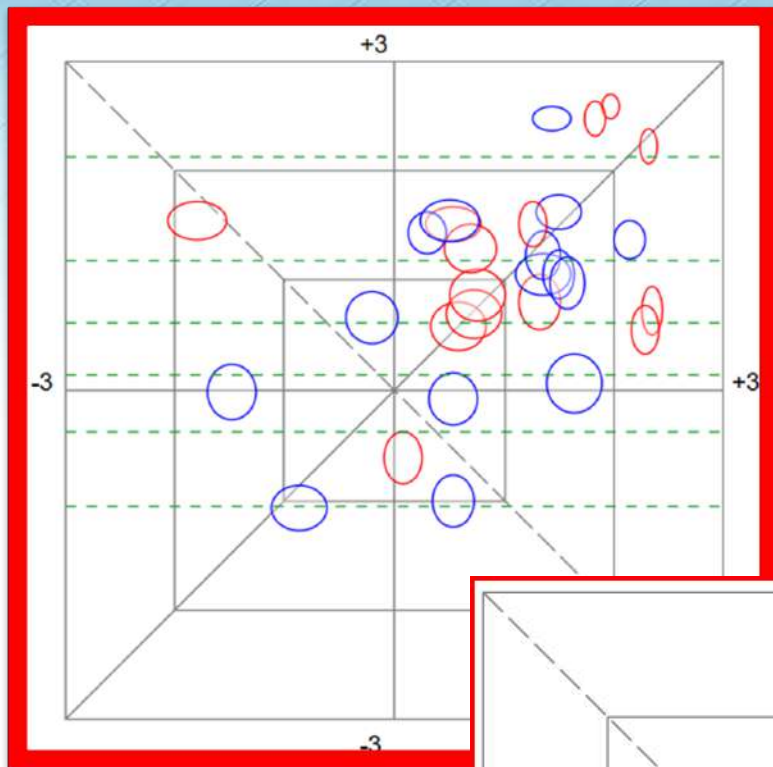
Параметр	Значение	Комментарий
In	25	Проявленность группы
Out	25	Активированность группы
Dyad	25	Социальность группы
DSSG%	100	Объем проявленного пространства
ASSG%	100	Объем активированного социального пр
AEG	0.92	Активная энергия группы
OAEG	0.78	Оптимум активной энергии группы
AEGD	1.59	Разнородность активной энергии группы
OAEGD	0.43	Оптимум разнородности активной энерг
HEG	0.92	Тепловая энергия группы
ONEG	0.66	Оптимум тепловой энергии группы
HEGD	1.67	Разнородность тепловой энергии групп
ONEGD	0.3	Оптимум разнородности тепловой энерг



GPG	0	Интенсивность гендерной поляризации группы
V0	4.83	Резервирование связей
V1	13.56	Формирование связей
V2	28.05	Актуализация связей
V3	53.56	Реализация отношений
IS	17	Число лиц женского пола
YS	13	Число лиц мужского пола
ST	0.61	Социальная напряженность
SD	3.33	Социальная дезадаптация



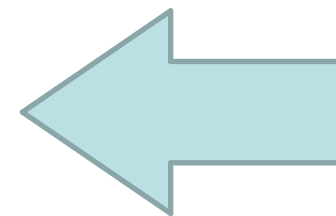
**РОЛИ ВЗРОСЛОГО
В ФОРМИРОВАНИИ ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
И РЕАЦИЯ ДЕТЕЙ
НА СТИЛЬ КЛАССНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**



Проектирование педагогических условий для достижения позитивных изменений в состоянии дисгармоничных отношений в среде обучающихся



Управленческие
решения



Результаты использования здоровьесберегающего пространства на принципах природосообразности

- Низкая заболеваемость и высокий индекс здоровья
- Легкая адаптация в группах раннего возраста
- Легкая адаптация в начальной школе
- Положительная динамика развития социальных процессов в детских коллективах
- Благоприятный микроклимат в коллективе
- Высокие показатели учебных результатов *(97% выпускников поступают в гимназии, лицеи и школы с углублённым изучением предметов)*
- Снижение утомляемости, тревожности воспитанников
- Высокий уровень творческих способностей
- Заинтересованность родителей. *Родитель – как равноправный участник образовательного процесса*



*ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ*





**ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОНФЕРЕНЦИЯ

«ЗДОРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

18 апреля 2024г.

zdorovoe-obrazovanie.ru

**ЗАСЕДАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО
КРУГЛОГО СТОЛА КОМИССИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ.**

Место проведения: **МАОУ «Земская гимназия»**
Московская область, г.о. Балашиха, ул. 40 лет Победы, д.21.